

## Colofon

### MeerTaal

MeerTaal is een onafhankelijk tijdschrift over taal in het basisonderwijs. Het richt zich op taaldidactiek in de breedste zin van het woord. MeerTaal biedt een mix van theorie en praktijk, afgestemd op iedereen die betrokken is bij het primair onderwijs. MeerTaal wordt uitgegeven door Koninklijke Van Gorcum BV te Assen en verschijnt drie keer per jaar.

### Redactieadres

Joanneke Prenger  
p/a SLO  
Postbus 2041  
7500 CA Enschede

Naar dit adres kunt u alles opsturen wat met de redactionele inhoud verband houdt. U kunt hier ook boeken ter bespreking aanbieden.

### Redactie

Joanneke Prenger - SLO  
Hieke van Til - stichting Taalvorming  
Dolf Janson - JansonAdvies  
Itie van den Berg - ZIP Innovatieve Projecten  
Véronique Damoiseaux - KPZ  
Marian Bruggink - Expertisecentrum  
Nederlands

### Uitgave

Koninklijke Van Gorcum BV  
Postbus 43  
9400 AA Assen  
Tel. (0592) 37 95 55

e-mail: [meertaal@vangorcum.nl](mailto:meertaal@vangorcum.nl)  
[www.meertaal.vangorcum.nl](http://www.meertaal.vangorcum.nl)

### Abonnee worden?

Ga naar [www.vangorcum.nl](http://www.vangorcum.nl) om een abonnement af te sluiten.  
Een jaarabonnement kost € 39,95.  
Voor instellingen is dit €51,00.  
Studenten betalen € 27,50.  
Losse nummers zijn te bestellen voor € 17,95

Abonnementen worden automatisch verlengd tenzij voor 1 augustus een schriftelijke opzegging is ingediend bij afdeling Verkoop Tijdschriften van Koninklijke Van Gorcum: [tijdschrift@vangorcum.nl](mailto:tijdschrift@vangorcum.nl).

### Advertenties

Neem contact op met Ray Aronds van Recent BV: [ray@recent.nl](mailto:ray@recent.nl)  
Telefoon 020 3308998

Postbus 17229  
1001 JE Amsterdam

ISSN 2214-5931

© 2016, Koninklijke Van Gorcum, Assen  
Alle auteursrechten ten aanzien van de inhoud van deze uitgave worden uitdrukkelijk voorbehouden.

 koninklijke  
van gorcum

 Nederlandse  
uitgeversverbond  
Groep uitgevers voor  
vak en wetenschap

## redactioneel

“Mama, wat voor werk doe jij eigenlijk?” vraagt mijn dochter van 8. Tja. Leerplanontwikkelaar.... Net die week is de publicatie *Leerstoflijnen beschreven Mondelinge Taalvaardigheid* verschenen. We bladeren er doorheen. “Mooie lettertjes”, stelt ze tevreden vast. Ik laat de tabel zien die in het boekje staat. “Kijk,” zeg ik, “hier staat beschreven wat kinderen moeten leren”. “Wat heb je opgeschreven bij groep 5?” vraagt ze. Ik vertel dat ze dit jaar gaat leren hoe ze een spreekbeurt moet houden. Even is het stil. Dan klinkt er een klein stemmetje “Mam?” “Ja?” “Heb je ook wel opgeschreven dat ik af en toe een spelletje moet doen?”.

Leerplanontwikkelaar. “Nadenken over wat leerlingen moeten leren”, antwoord ik meestal als vrienden me vragen wat ik doe. “Maar is dat dan niet allang gebeurd?” is bijna altijd de wedervraag. Gelukkig wel.

Elke leraar kent inmiddels de kerndoelen. In 1993 zijn ze voor het eerst vastgesteld, daarna zijn ze herzien in 1998 en 2009. Een beschrijving van de minimumeisen van het aanbod in zeven leergebieden, waar Nederlands (taal) er één van is. In 2010 is echter ook de Wet Referentieniveaus Taal en Rekenen aangenomen. In het Referentiekader zijn de minimale beheersingsdoelen vastgelegd: er is in beschreven wat leerlingen moeten beheersen als ze een bepaald schooltype verlaten.



Foto: Liz Datema fotografie

Maar daar bleef het niet bij. Er werden meer claims gedaan op het onderwijs. Er moest aandacht komen voor ‘burgerschap’, voor ‘passend onderwijs’, voor ‘seksuele diversiteit’, voor ‘pesten’, voor ... Kortom, waar we in 1993 begonnen met overzichtelijke beschrijvingen van doelen binnen zeven leergebieden, zien leraren nu door de bomen het bos niet meer. Dit leidt tot een gevoel van overladenheid van het programma, terwijl we ons tegelijkertijd afvragen – zeker nu de samenleving zo snel verandert onder invloed van ICT en technologie – of we onze kinderen nog wel de juiste dingen leren.

Wat is dan nu de kern van wat kinderen moeten leren? Met die vraag is het Platform Onderwijs2032 bezig geweest. Afgelopen december presenteerde dit Platform zijn definitieve advies, dat bij het schrijven van dit redactioneel nog niet gereed was. U leest er meer over in het hoofdartikel van dit nummer. Verder nemen we u in verschillende artikelen vast mee op weg naar het taalonderwijs in de 21e eeuw. ‘Samenhang’ zal daarbij één van de kernbegrippen zijn. Ook daar besteden we aandacht aan, zowel in het speciale katern dat u als abonnee gratis bij dit nummer ontvangt als op onze met Volgens Bartjens georganiseerde conferentie: *Rekenen op Taal. De samenhang tussen taal- en rekenonderwijs in de basisschool*. We hopen u daar te ontmoeten!

Leerplanontwikkelaar. Dat dus: steeds opnieuw praten en nadenken over goed (taal)onderwijs!

Joanneke Prenger